

**Аннотации к рабочим программам  
внеурочной деятельности  
МОУ СОШ №1 г. Кондопоги РК**

**Рабочая программа «Занимательная биология»**

***Цель программы***

Создать условия для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности

***Основные задачи программы***

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

***Условия реализации программы***

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-11 лет
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 1 учебный час в неделю (34 часа в год)

***Ожидаемый результат***

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);  
эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Рабочая программа «Давайте жить экологично!»**

**Цель:** воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

### **Задачи:**

- ✓ расширение экологических представлений учащихся, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- ✓ познакомить учащихся с мировыми экологическими проблемами;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе;
- ✓ обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- ✓ развивать коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Режим занятий:**

Учебно нагрузка составляет 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год

### **Условия успешной реализации программы:**

- ✓ учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся
- ✓ системность занятий

Оптимальная наполняемость учебной группы – 15 человек

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### ***Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний:***

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

#### ***Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества:***

- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);

- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- ✓ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:***

- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- ✓ установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- ✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

**Личностные:**

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении;
- ✓ основ экологической культуры

**Метапредметные:**

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные:**

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Знать сущность биологических процессов;
- ✓ Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Рабочая программа «Музейное образование»**

**Цель программы** — приобщить детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями, с особенностями музейной работы, содействовать приобщению детей к историческому наследию города, Отечества. Музейная педагогика позволяет эффективно влиять на процесс воспитания учащихся с разных позиций: мотивационно-ценностной, интеллектуальной, деятельностной, эмоционально-волевой.

### **Задачи программы:**

- воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;
- расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;
- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения разнообразной направленности (исторические, художественные, профильные и т.д.);
- содействовать осознанию детьми значимости деятельности
- по сохранению историко-культурного наследия города, страны;
- формировать первичные умения поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах;
- развивать познавательные, коммуникативные, социальные способности детей.

### **Режим занятий:**

Учебно нагрузка составляет 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год

### **Условия успешной реализации программы:**

- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся
- системность занятий

Оптимальная наполняемость учебной группы – 15 человек

### **Результаты изучения программы**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения выпускников школы;
- воспитание уважительного отношения к своему городу и школе, истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Метапредметные результаты:**

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание

специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.



## **Рабочая программа «Музей истории школы: вчера, сегодня, завтра»**

### ***Цели программы:***

- выявление, воспитание и поддержка одаренной и творческой учащейся молодежи;
- популяризация достижений выпускников школы и учителей
- внедрение в образовательный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности;
- разработка и реализация школьниками проектов по истории школы и города

### ***Задачи программы:***

- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к другому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;
- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, художественное восприятие действительности;
- формировать устойчивую потребность и навыки общения с памятником, с музеем;
- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;
- формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- формировать научные взгляды; развивать индивидуальность ребенка, навыки работы в коллективе, детское самоуправление.

Для рациональной организации краеведческой и музейной работы из учащихся школы выбирается орган ученического самоуправления - совет школьного музея. Численный состав совета определяется в зависимости от объема планируемой работы, от количества учащихся, принимающих участие в работе музея, от тех видов работ, которые необходимо осуществить при создании и в дальнейшей деятельности музея.

### ***Режим занятий***

Совет школьного музея работает под руководством педагога-руководителя школьного музея. При совете создаются различные рабочие группы. Каждая группа выполняет конкретные задачи по основным направлениям музейной деятельности.

Для организации плодотворной работы музея из числа активистов могут быть созданы поисковая, фондовая, экскурсионная, лекторская группы.

Одна из важнейших функций музея, образовательно-воспитательная, осуществляется посредством массовой и просветительной работы.

Формы просветительной работы можно разделить на 2 основные категории: традиционные (экскурсии, лекции) и массовые мероприятия.

Учебно нагрузка составляет 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год

### ***Условия реализации программы***

Музейная экскурсия - это коллективный осмотр музея посетителями, объединенными в экскурсионные группы. Экскурсии подразделяются на обзорные, тематические, учебные.

Обзорные экскурсии проводятся по всей экспозиции музея и имеют своей целью ознакомление посетителей с музеем вообще. Для обзорной экскурсии характерны широкие хронологические рамки, значительный объем освещаемых вопросов. Обзорная экскурсия носит общеобразовательный характер.

Тематические экскурсии отличаются четкой тематической определенностью по хронологии и содержанию, они посвящены конкретному вопросу. Поэтому они проводятся не по всему музею, а по материалам конкретного раздела экспозиции или даже одного комплекса. Тематические экскурсии по своему целевому назначению носят учебный характер.

Экскурсии учебно-образовательной направленности предназначены для расширения знаний, которые учащиеся получили по учебной программе в школе, их конкретизации на основе подлинных памятников - музейных предметов.

Лекция отличается от экскурсии целью и подачей материала. Основная цель музейной лекции - донести до слушателей теоретический материал, проиллюстрировав его музейными предметами. Для лекции характерен принцип последовательного изложения материала. Подготовка лекции аналогична подготовке экскурсии.

Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся вечера, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям, встречи с интересными людьми, викторины, , недели "Музей и дети" и т.д.

В настоящее время в учебной деятельности все больше используется метод проектов. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся и позволяет активно развивать основные виды мышления, творческие способности и стремление к созиданию. Так как одним из условных этапов проектной деятельности является поисково-исследовательский этап, этот метод возможно применить и в работе совета школьного музея, он объединяет поисковую и краеведческую работы школы

Оптимальная наполняемость учебной группы – 15 человек

### ***Ожидаемые результаты освоения программы***

В результате освоения программы ученики усвоят необходимый объем информации , научатся ориентировать музейведческими понятиями, овладеют практическими навыками музейной деятельности, узнают историю своей школы. Они научатся работать с информацией, планировать свою деятельность, принимать решения, прогнозировать результат.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- видеть в предметах окружающей действительности широкий историко-культурный контекст;
- выявлять предметы музейного значения дома, в школе, на улице, в окружающем мире;
- иметь представление о вкладе различных организаций в мировую культуру;
- проявлять устойчивый интерес к музею, как к уникальному феномену культуры;
- владеть навыками восприятия особого образного языка музейной экспозиции;
- эмоционально воспринимать культурное наследие в различных формах;

• овладевать навыками обращения с культурным наследием: уметь вести себя в музее, на выставке, иметь навык пристального разглядывания объекта, вещи.

## **Рабочая программа «Студия общения»**

### ***Основная цель:***

Создание условий для саморазвития подростков, их самоопределения в культуре, в обществе, осознанию индивидуальности в сфере культуры общения.

### ***Задачи программы:***

1 год обучения

- познакомить с историей этикета;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать культурные навыки свободного общения юношей и девушек;
- создать условия для творческого самовыражения;
- развивать умения выражать свои чувства и мысли культурно
- сообщение знаний о бальном этикете и эстетике общения дамы и кавалера;
- овладеть практикой свободного общения юношей и девушек;
- готовить к самостоятельному выбору партнера для совместной жизни в дальнейшем;
- развивать способности к сотрудничеству и сотворчеству всех участников образовательного процесса
- организовать участие всех выпускников в подготовке и проведение Выпускного бала, включая все его составляющие.

### ***Режим занятий***

Для практических занятий комплектуются группы по 14- 16 человек. По возможности равное соотношение мальчиков и девочек. Для более продуктивной деятельности детям предлагается диалоговое общение в парах ( он – она. Она- она. Он- он.), в микрогруппах 5- 7 человек, 3- 5 человек, в группах ( полилог).

Срок реализации программы 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### ***Ожидаемые результаты программы.***

Результатами образовательной программы «Секреты общения» можно считать приобретенные знания в области этикета и опыт продуктивного общения со сверстниками и взрослыми.

## **Рабочая программа «В мире музыки»**

### ***Основная цель:***

Создание творческой обстановки, как условие развития гармоничной, самостоятельной личности. Совершенствование навыков вокально-хорового искусства, взаимоотношения учащихся и развитие творческого самовыражения.

### ***Задачи программы:***

Формирование основ музыкальной культуры

- развитие интереса к вокальной музыке
- изучение музыкальных произведений
- освоение вокальных фонетических упражнений
- овладение умениями и навыками вокального искусства
- воспитание вокального вкуса
- формирование исполнительского имиджа
- создание условий для сотрудничества и развития творчества

### ***Условия успешной реализации программы***

- учёт возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей
- системность занятий

### ***Ожидаемые результаты первого года обучения***

В ходе реализации программы обучения учащиеся будут:

знать/понимать:

- выразительность и изобразительность музыкальной интонации, смысл понятий «композитор», «исполнитель», «слушатель»
- певческие голоса
- дирижёрские жесты «внимание», «дыхание», «вступление», «окончание».

уметь:

- передавать настроение музыки и его изменение в пении;
- исполнять произведение с сопровождением и без сопровождения, выполнять упражнения фонетического комплекса.
- разучивать элементарные попевки, песни и отрывки из вокальных произведений.

### ***Ожидаемые результаты второго года обучения***

В каждом году обучения разучивается 6-8 произведений, контрастных по характеру, содержанию, форме, фактуре, стилю. Степень завершённости вокальной работы над произведением зависит от дальнейшего предназначения его исполнения: для публичного показа (концерты, конкурсы), для озвучивания в классе или просто в порядке

ознакомления. Критерии отбора вокального материала заимствованы из концепции Д.Кабалевского - это художественная ценность вокальных произведений. Их воспитательная направленность и педагогическая целостность. В результате приобретённых знаний учащиеся будут:

знать/понимать

- специфику хоровой музыки как вид искусства, основные жанры, многообразие образов и способов их развития
- основные формы и жанры профессиональной вокальной музыки.

уметь:

- Эмоционально-образно воспринимать и исполнять вокальные произведения, петь в микрофон под фонограмму, управлять всеми видами певческого дыхания, чисто интонировать, владеть диапазоном в соответствии с возрастными характеристиками голоса, уравнивать «ансамбль» различных видов и типов, осуществлять слуховой контроль над собственным пением и общим звучанием, отслеживать при пении весь комплекс вокально-телесных ощущений.

Программа рассчитана на обучающихся (1-7 классов) 6-13 лет. Период реализации 2 года. Группы формируются по принципу добровольности, но с учётом возрастных особенностей. Программа составлена в соответствии с «Программой дополнительного художественного образования детей» (М: Просвещение. 2005г.) Программа по предмету «Вокал» соответствует поведенческому типу программ, так как направлена на развитие вокальных способностей через сольную и ансамблевую вокально-исполнительную деятельность. Где закладываются основы поведения певцов-солистов, дуэтов, трио, квартетов и вокальных ансамблей и реализуются эстетические принципы в системе дополнительного образования. Предмет «Вокал» находится в тесном взаимодействии с музыкальной дисциплиной «Хоровой класс» и проходит две ступени: начальная школа и основная школа.

## Рабочая программа «Футбол»

**Основная цель:** углубленное изучение спортивной игры футбол.

### **Задачи программы:**

1. Укрепление здоровья учащихся
2. Приобретение теоретических знаний
3. Овладение техникой и тактикой игры
4. Воспитание воли, настойчивости, взаимопонимания, дружбы
5. Подготовка учащихся к соревнованиям по футболу
6. Отбор лучших учеников в сборную команду школы

### **Режим занятий:**

периодичность занятий: 1 академический час в неделю продолжительностью по 45 минут; общее количество часов в год: 34 часа .

### **Условия успешной реализации программы:**

- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся
- системность занятий

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- обучающиеся получают необходимые навыки и знания для физического самосовершенствования,
- научатся играть в футбол,
- овладеют навыками судейства.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- формировать коммуникативные способности;
- уметь играть в команде;
- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- развивать потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы является следующее:

- осознание влияния физических упражнений на организм человека и его развитие;
- понимание вреда алкоголя и курения на организм человека;
- повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма;
- воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).

### **Учащиеся должны знать:**

- способы предупреждения травм и оказания первой помощи;
- правила спортивных игр;
- правила организации соревнований;
- правила самостоятельного выполнения упражнений.

### **Уметь:**

- подавать, вести, принимать и передавать мяч во время спортивных игр с мячом;
- группироваться;
- использовать различные тактические действия;
- владеть техникой игры перемещений во время игры;
- использовать страховку и само страховку;
- использовать самоконтроль за состоянием здоровья.

## Рабочая программа «Легкая атлетика»

**Основная цель:** развитие системы педагогической работы, направленной на всестороннее физическое развитие детей, укрепление их здоровья, повышение функциональных возможностей организма.

### **Задачи программы:**

1. формирование представлений о виде спорта - легкая атлетика, его возникновении, развитии и многообразии его видов.
2. создание условий для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся.
3. усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе занятий легкой атлетикой.
4. формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. воспитание социальной активности учащихся.
6. формирование представления об образе здоровой жизни, т.е. необходимых двигательных умений и навыков.
7. обогащение двигательного опыта за счет разнообразных упражнений.
8. приобретение навыков и умений в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, умение оценивать правильность выполнения своих движений;
9. формирование представлений о личной гигиене и общественной гигиене; самоконтроль,
10. формирование стойкой привычки к систематическим занятиям.

### **Режим занятий:**

Тренировки по легкой атлетике проводятся 3 раза в неделю. Количество тренировок на учебный год - 102 часа.

### **Условия успешной реализации программы:**

- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся
- системность занятий

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в физические упражнения со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;
- оценивать красоту телосложения и осанку, сравнивать их с эталонными образцами;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных, изменяющихся, вариативных условиях;



- развивать потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы является следующее:

- осознание влияния физических упражнений на организм человека и его развитие;
- понимание вреда алкоголя и курения на организм человека;
- повышение уровня развития и расширение функциональных возможностей организма;
- воспитание физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости), а также развитие связанных с ними комплексов физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость – атлетическая подготовка).

## **Рабочая программа «Подвижные игры»**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

### **1. Формирование:**

- ✓ представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- ✓ навыков конструктивного общения;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью;
- ✓ отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
  - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
  - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .

### **2. Обучение:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

### **Режим занятий:**

Учебно-тренировочная нагрузка составляет 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год

### **Условия успешной реализации программы:**

- учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся
- системность занятий

Оптимальная наполняемость учебной группы – 15 человек

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
  - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
  - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
  - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
  - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
  - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
  - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
    - представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
    - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
    - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

